

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической
культуры**

О. В. ИГРАКОВА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 65.012.1
Б241

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Р. А. Лахин

Игракова, О. В.

Б241 **Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 65.012.1

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3 Образовательные технологии	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	39
5.1 Основная литература	39
5.2 Дополнительная литература	39
5.3. Периодические издания:	40
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	42
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	42
8.1 Перечень информационных технологий	43
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	44
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	44
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
3. Знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования взаимодействия ДОО с семьей ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Профессиональная этика».

Освоение дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Семейная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -особенности современной семьи и ее функции; - содержание и формы взаимодействия с семьей; - особенности индивидуального взаимодействия с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей, -изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> современными технологиями взаимодействия с семьей, - навыкам социального партнерства

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.	У
	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Негативные черты современных семей и последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей.	У
	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Игра как основа взаимодействия де-	У

		тей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия ДОО и семьи.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	<p>Практическое занятие № 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Функции семьи. Стили родительских отношений.</p> <p>Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов. Основное назначение каждого. Характеристика документов.</p> <p>Практическое занятие № 3-4. Семейное воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Педагогический потенциал семьи. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье. Семья и брак. Виды отношений в семье. Типы семей. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Особенности воспитания в разных типах семей.</p>	<p>У</p> <p>У</p> <p>У, ПР</p>

		<p>Практическое занятие № 5. Семья как фактор воспитания. Семейный микроклимат. Атмосфера в семье. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье. Значение родительского дома в формировании ребенка. Основные проблемы современных родителей. Типичные ошибки семейного воспитания. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых. Методы изучения семьи</p>	У, ПР
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	<p>Практическое занятие № 6. Основы взаимодействия ДОО и семьи. Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и ДОО. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО.</p> <p>Практическое занятие № 7-8. Содержание и формы взаимодействия с семьей. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности взаимодействия детского сада и семьи. Условия взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическая поддержка семьи в организации игрового взаимодействия детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 9. Негативные черты современных семей и последствия. Характеристика современной семьи. Негативные черты современных семей. Последствия воспитания детей. Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>Практическое занятие № 10. Образовательные программы для родителей. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультиро-</p>	У, ПР У, ПР У, Т У, ПР

		Практическое занятие № 15. Результативность взаимодействия ДОО с семьей. Анализ процесса и результатов взаимодействия ДОО с семьей. Необходимость сотрудничества в работе педагогического коллектива. Технологии социального партнерства в ДОО.	У, ИЗ
--	--	---	-------

Примечание: У – устный опрос; Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528</p> <p>2. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954</p> <p>3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2.</p>

2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528</p> <p>2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2.</p>
3	Подготовка к устному опросу, индивидуальному заданию	<p>1. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. - ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954</p> <p>2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Аудиовизуальная технология	6
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Аудиовизуальная технология, Проблемное изложение. Лекция-дискуссия. Интерактивная лекция	8/4*
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда развития ребенка	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
2	Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
3	Семейное воспитание детей дошкольного возраста	Проблемное обучение	4
4	Семья как фактор воспитания	Обсуждение в группах, проблемное обучение	2*
5	Основы взаимодействия ДОО и семьи	Проблемное обучение	2
6	Содержание и формы взаимодействия с семьей	Проблемное обучение	4
7	Негативные черты современных семей и последствия	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
8	Образовательные программы для родителей	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	2*
9	Традиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с родителями	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	4*
10	Нетрадиционные формы и технологии взаимодействия ДОО с семьей	Проблемное обучение	4
11	Результативность взаимодействия ДОО с семьей	Проблемное обучение	2
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия ДОО	Устный опрос Практическая работа 1	5 8
2	Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (и лицами, их замещающими)	Практическая работа 2 Устный опрос Тестирование	8 5 11
3	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	Устный опрос Практическая работа 3 Индивидуальное задание	5 8 10
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют семьей?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:

Варианты ответов:

- 1) детский сад;
- 2) центр развития ребенка;
- 3) детский сад компенсирующего вида;
- 4) центр творческого развития.

2. Укажите все правильные ответы.

Согласно Закона РФ «Об образовании»

Варианты ответов:

- 1) родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 2) воспитатели обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;
- 3) отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними;
- 4) отношения между ДООУ и родителями не регулируются.

3. Основная структурная единица ДООУ...

Варианты ответов:

- 1) коллектив педагогов ДООУ;
- 2) родительский комитет;
- 3) группа детей дошкольного возраста.

4. Режим укороченного пребывания детей в группе ДООУ характеризуется периодом их пребывания

Варианты ответов:

- 1) 12 часов;
- 2) 10 часов;
- 3) 14 часов;
- 4) 3-5 часов.

5. Укажите всех участников образовательного процесса ДООУ

Варианты ответов:

- 1) воспитанники;
- 2) педагогические работники ДООУ;
- 3) родители (законные представители);
- 4) Вспомогательный персонал ДООУ;
- 5) Муниципальные органы управления образованием.

6. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется ...

Варианты ответов:

- 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
- 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
- 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

Варианты ответов:

- 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса;
- 2) одностороннее воздействие на ребенка;
- 3) развитие личности ребенка;
- 4) системно-деятельностный подход.

8. Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

Варианты ответов:

- 1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе;
- 2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самооценности дошкольного периода.

9. Укажите дату введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2013 года;
- 3) 1 сентября 2012 года;
- 4) 1 января 2014 года.

10. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования

Варианты ответов:

- 1) 1 сентября 2010 года;
- 2) 1 января 2014 года;
- 3) 1 января 2013 года;
- 4) в каждом учреждении индивидуально.

11. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 4) Федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

12. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) 2;
- 4) 4.

13. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

Варианты ответов:

- 1) деятельностный характер обучения;
- 2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка;
- 3) образование сводится к сфере услуг;
- 4) информационный характер обучения;
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками.

14. Образовательная программа – это ...

Варианты ответов:

- 1) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
- 2) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования;
- 3) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры.

15. Укажите неправильный ответ. Российские ДОО руководствуются Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995), которое регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений, определяя следующие задачи:

Варианты ответов:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 4) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 5) возможность посещения образовательного учреждения.

16. Укажите количество образовательных областей, включенных в содержание основной образовательной программы ДОО

Варианты ответов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

17. В настоящее время разработаны и используются в соответствии с ФГОС ДО следующие авторские комплексные программы для ДОУ

Варианты ответов:

- 1) Радуга;
- 2) Детство;
- 3) Юный эколог;
- 4) Развитие;
- 5) Истоки;
- 6) Природа и художник.

18. Наиболее распространенной программой для ДОУ является

Варианты ответов:

- 1) «От рождения до школы...»;
- 2) «Развитие»;
- 3) «Радуга»;
- 4) «Детство»;
- 5) «Истоки...».

19. Какие компоненты составляют основу обязательной части основной образовательной программы дошкольной общеобразовательной организации?

Варианты ответов:

- 1) приоритетные направления выбранной педагогическим коллективом деятельности;
- 2) содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) специфика условий осуществления формируемого участниками образовательного процесса;
- 4) программа профессионального роста.

20. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

Варианты ответов:

- 1) проектная деятельность;

- 2) использование моделей и свободных игр;
- 3) расширение сферы детской деятельности;
- 4) все перечисленные.

21. Какой из документов представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

Варианты ответов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 3) санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

22. Какой из показателей не является компонентом образовательной среды для ребенка, отображающим содержание образовательной программы

Варианты ответов:

- 1) предметно-пространственная развивающая среда;
- 2) игровая, коммуникативная, двигательная формы активности ребенка;
- 3) характер взаимодействия ребенка с воспитателем;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

23. Какое из положений не соответствует требованиям ФГОС ДО?

Варианты ответов:

- 1) требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для анализа профессиональной деятельности;
- 2) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров;
- 3) освоение образовательной программы дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

24. Развивающая предметно-пространственная среда должна ...

Варианты ответов:

- 1) приобретать специально проектируемую направленность;
- 2) быть содержательно насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

25. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

Варианты ответов:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

26. Какая образовательная область реализует среди других задач такую: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)?

Варианты ответов:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) художественно-эстетическое развитие;
- 3) физическое развитие;
- 4) познавательное развитие.

27. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

Варианты ответов:

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою;
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

28. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

Варианты ответов:

- 1) Результативность;
- 2) Проектирование;
- 3) Оценка;
- 4) Конструирование.

29. Автор введенного понятия «зона ближайшего развития»

Варианты ответов:

- 1) Песталоцци;

- 2) Дистервег;
- 3) К. Д. Ушинский;
- 4) Л. С. Выготский.

30. Игра в дошкольном возрасте – это:

- 1) Способ овладения навыками трудовой деятельности;
- 2) Способ позабавить малыша;
- 3) Ведущий вид деятельности дошкольника.

31. Основой руководства игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте является:

Варианты ответов:

- 1) Знакомство детей с предметами, игрушками, демонстрация игровых действий;
- 2) Создание предметно-пространственной среды соответствующей возрастным запросам;
- 3) Распределение ролей между детьми.

32. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

Варианты ответов:

- 1) опрос;
- 2) математические методы;
- 3) тестирование;
- 4) методы изучения семьи.

33. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

Варианты ответов:

- 1) оказать помощь в развитии;
- 2) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- 3) подготовить к будущей профессии;
- 4) обучить.

34. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

Варианты ответов:

- 1) кружки и секции;
- 2) школа;
- 3) семья;
- 4) дошкольное учреждение.

35. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

Варианты ответов:

- 1) племя;
- 2) нация;
- 3) семья;
- 4) род.

36. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

Варианты ответов:

- 1) материнская семья;
- 2) сожительство;
- 3) матриархат;
- 4) полигамия.

37. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

Варианты ответов:

- 1) зависимость;
- 2) враждебность;
- 3) понимание;
- 4) любовь.

38. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья.

Варианты ответов:

- 1) авторитарная;
- 2) нуклеарная;
- 3) эгалитарная;
- 4) родительская.

39. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

Варианты ответов:

- 1) философия;
- 2) политология;
- 3) педагогика;
- 4) история.

40. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность — это:

Варианты ответов:

- 1) соперничество;
- 2) попустительство;
- 3) сотрудничество;
- 4) авторитарное воспитание.

41. Основа педагогической деятельности родителей — это:

Варианты ответов:

- 1) навыки;
- 2) умения;
- 3) знания;
- 4) педагогическая культура.

42. Семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака, — это _____ семья.

Варианты ответов:

- 1) одинокая;
- 2) полигамная;
- 3) моногамная;
- 4) внебрачная.

43. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

Варианты ответов:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания;
- 2) принцип воспитания;
- 3) содержание воспитания;
- 4) фактор воспитания.

44. Сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач, упор на настоящий момент, принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха — это _____ семейного воспитания

Варианты ответов:

- 1) основные принципы;
- 2) основные традиции;
- 3) основные условия;
- 4) основные факторы.

45. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

Варианты ответов:

- 1) родительские требования;

- 2) родительские права;
- 3) родительские обязанности;
- 4) родительские функции.

46. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, — это:

Варианты ответов:

- 1) отношения в кругу сверстников;
- 2) отношения в дошкольном учреждении;
- 3) внутрисемейные отношения;
- 4) отношения в школе.

47. Семья – это ...

Варианты ответов:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;
- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

48. Укажите один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует ...

Варианты ответов:

- 1) все члены семьи общаются между собой;
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- 3) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между членами семьи.

49. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;
- 2) общение с родителями строится на основе диалога;
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

50. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя ...

Варианты ответов:

- 1) подготовку папок – передвижек;
- 2) доклад;
- 3) заседание;
- 4) дискуссию;
- 5) переписку.

51. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответов:

- 1) охарактеризовать ребенка;
- 2) дать рекомендации родителям;
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;
- 5) проанализировать ситуации.

52. Семейные отношения – это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят...

Варианты ответов:

- 1) супружеские отношения,
- 2) детско-родительские отношения,
- 3) sibсовыe (между, братьями и сестрами) отношения,
- 4) родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношения,
- 5) все ответы верны.

53. Найдите понятие, которое не характеризует приемы народной педагогики в области семейного воспитания детей.

Варианты ответов:

- 1) потешки;
- 2) колыбельные песни;
- 3) загадки;
- 4) капризки;
- 5) пестушки.

54. Назовите фактор, способствующий возникновению неврозов у детей.

Варианты ответов:

- 1) развод родителей;
- 2) частные поощрения;
- 3) длительные прогулки;

- 4) замечания;
- 5) посещение бабушек и дедушек.

55. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей.

Варианты ответов:

- 1) рисунок себя;
- 2) рисунок семьи;
- 3) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из д/с;
- 4) наблюдение за родителями;
- 5) беседа с воспитателем.

56. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответов:

- 1) партнерство;
- 2) общение на основе диалога;
- 3) развивающая направленность общения;
- 4) открытость ДОО;
- 5) общение «сверху вниз».

57. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОО составляет...

Варианты ответов:

- 1) не более 40 мин;
- 2) до 20 мин;
- 3) не менее часа;
- 4) около двух часов;
- 5) 10 мин.

58. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

Варианты ответов:

- 1) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- 2) использование наглядности;
- 3) подбор литературы и решение педагогических задач;
- 4) организация выставок для родителей;
- 5) все ответы верны.

59. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОО с семьей.

Варианты ответов:

1) закон РФ «Об образовании», «ФГОС ДО», Устав ДОУ, Родительский договор;

2) Родительский договор;

3) Устав ДОУ;

4) «ФГОС ДО»;

5) закон РФ «Об образовании» с комментариями.

60. Что такое семья «социального риска»?

Варианты ответов:

1) семья, имеющая детей подросткового возраста;

2) криминальная семья;

3) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития её членов;

4) семья беженцев из горячих точек;

5) семья после развода.

61. Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории

Варианты ответов:

1) наблюдение;

2) беседа;

3) анкетирование;

4) интервью с родителями;

5) лабораторный эксперимент.

62. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответов:

1) семье;

2) детскому саду;

3) школе;

4) детской площадке;

5) родственникам.

63. Укажите, из какого документа следующая выдержка: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности в младенческом возрасте».

Варианты ответов:

1) из Типового положения о ДОУ;

2) из учебника по педагогике;

3) из Конституции РФ;

4) из Гражданского кодекса РФ;

5) из закона РФ «Об образовании».

64. Установите истинность высказывания: «Семейному воспитанию необходима научная основа».

Варианты ответов:

- 1) верно;
- 2) скорее верно, чем ложно;
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад;
- 4) скорее ложно, чем верно;
- 5) ложно.

65. Исключите лишнее понятие: Функции семьи делятся на...

Варианты ответов:

- 1) специфические и неспецифические;
- 2) продуктивные и непродуктивные;
- 3) воспитательные и социального контроля;
- 4) типологические и индивидуальные;
- 5) хозяйственно-бытовые и экономические.

66. Семья – это ...

Варианты ответов:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;
- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей;
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей.

67. Верно ли утверждение, что после революции 1917 г. изменилось отношение государства к семье?

Варианты ответов:

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) только в отношении многодетных семей;
- 4) скорее нет, чем да;
- 5) нет.

68. Исследованиями ученых доказано, что ведущими факторами формирования личности ребенка в семье являются ...

Варианты ответов:

- 1) забота родителей о здоровье ребенка;
- 2) материальное благополучие семьи;
- 3) единство требований к детям;
- 4) вмешательство сотрудников детского сада;
- 5) отсутствие обязанностей у ребенка в семье.

69. Исключите понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

Варианты ответов:

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) нуклеаризация;
- 4) понимание;
- 5) эмпатия.

70. Закончите предложение: Социально-педагогическое явление на Руси, сходное с наставничеством, при котором воспитатель нес ответственность за нравственное и духовное воспитание княжичей, называлось...

Варианты ответов:

- 1) духовное руководство;
- 2) кормильство;
- 3) опекунство;
- 4) надзор;
- 5) внимательство.

71. Типичной ошибкой в современной теории семейного воспитания детей считается...

Варианты ответов:

- 1) социальный пример;
- 2) использование поощрений и наказаний;
- 3) совместное проживание с бабушками и дедушками;
- 4) неправильный режим дня;
- 5) появление второго ребенка.

72. Особенностью формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье выступает наличие сразу трех связующих категорий единства...

Варианты ответов:

- 1) единства требований к условиям воспитания;
- 2) единство жилища, единство хозяйственное и единство происхождения, т. е. собственно родственная связь;
- 3) единства происхождения;
- 4) единства интеллекта и аффекта;
- 5) единства матери и ребенка.

73. Продолжите определение позиций положения ребенка в семье (по Г. Хоментаску): «Я не нужен и не любим...»

Варианты ответов:

- 1) мне себя жалко;

- 2) оставьте меня в покое;
- 3) я вас не люблю;
- 4) вы мне не нужны;
- 5) я все равно вас люблю.

74. Вычеркните один из признаков гармоничной семьи, который ей не соответствует...

Варианты ответов:

- 1) все члены семьи общаются между собой;
- 2) все члены семьи умеют слушать друг друга, в спорах учитывается мнение каждого;
- 3) члены семьи умеют распределить и выполнить обязанности другого члена в случае необходимости;
- 4) постоянные ссоры и конфликты между членами семьи;
- 5) сочетание любви, дружбы и ответственности в отношениях между родителями.

75. Показатель кризиса семьи в современном обществе — это...

Варианты ответов:

- 1) ранний возраст вступления в брак;
- 2) эмоциональный характер отношений между супругами;
- 3) раздельное проживание молодой семьи от бабушек и дедушек;
- 4) увеличение хозяйственно-бытовых проблем;
- 5) снижение рождаемости.

76. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.

Варианты ответов:

- 1) наблюдение за общением детей и родителей;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) запрос в правоохранительные органы;
- 5) изучение семейной истории.

77. Укажите книгу по проблемам семейной педагогики.

Варианты ответов:

- 1) Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина «Они ждут нашей помощи»;
- 2) И. П. Подласый «Общие основы педагогики. Процесс обучения»;
- 3) Л. Г. Семушина, Б. Р. Борщанская, Г. И. Красницкая «Практикум по дошкольной педагогике»;
- 4) И. М. Майдигов «Основы социологии»;
- 5) Е. П. Арнаутова «Педагог и семья».

78. Кто из авторов занимался исследованием эмоциональных потенциалов семьи?

Варианты ответов:

- 1) С. А. Козлова;
- 2) С. Н. Николаева;
- 3) Ю. Б. Гиппенрейтер;
- 4) Т. Г. Казакова;
- 5) М. И. Лисина.

79. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;
- 2) общение с родителями строится на основе диалога;
- 3) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- 4) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;
- 5) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

80. Вычлените этап, который не входит в методическую работу с кадрами по проблеме общения воспитателей с родителями.

Варианты ответов:

- 1) консультирование;
- 2) педагогический совет;
- 3) контроль;
- 4) диагностика;
- 5) планирование.

81. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...

Варианты ответов:

- 1) конференция;
- 2) телефон доверия;
- 3) КВН;
- 4) родительское собрание;
- 5) «круглый стол».

82. Новый подход в работе педагога с родителями – это...

Варианты ответов:

- 1) общение на основе диалога;
- 2) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;
- 3) указание на просчеты и ошибки в воспитании;
- 4) назидательный стиль общения;
- 5) отказ от критики собеседника.

83. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится...

Варианты ответов:

- 1) информационный стенд;
- 2) беседа;
- 3) консультация;
- 4) открытое занятие с детьми;
- 5) «Устный журнал».

84. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя...

Варианты ответов:

- 1) подготовку папок-передвижек;
- 2) доклад;
- 3) заседание;
- 4) дискуссию;
- 5) переписку.

85. Охарактеризуйте принцип доступности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) содержание домашнего обучения строится так, чтобы отражать актуальный уровень развития ребенка, т. е. тот уровень, на котором познавательные задачи являются доступными для него;
- 2) ребенок учится только тому, что ему интересно;
- 3) обучение осуществляется дома, а не в детском саду;
- 4) обучение осуществляется последовательно;
- 5) все игрушки и предметы должны находиться в зоне досягаемости для ребенка.

86. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...

Варианты ответов:

- 1) охарактеризовать ребенка;
- 2) дать рекомендации родителям;
- 3) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
- 4) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;
- 5) проанализировать ситуации.

87. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей.

Варианты ответов:

- 1) рисунок себя;
- 2) рисунок семьи;
- 3) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из детского сада;
- 4) наблюдение за родителями;
- 5) беседа с воспитателем.

88. Семейная интеграция — подход, который изучает...
Варианты ответов:

- 1) социально-психологический портрет семьи;
- 2) социально-психологические механизмы и процессы, возникающие после создания семьи и связанные с формированием коллективистической идентификации у ее членов;
- 3) методы семейного воспитания;
- 4) методы домашнего обучения;
- 5) особенности коммуникации в семье.

89. Каковы причины трудностей в работе педагога с родителями в современном ДОУ?

Варианты ответов:

- 1) политические»
- 2) экономические;
- 3) демографические;
- 4) профессионально-личностные;
- 5) аналитические.

90. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответов:

- 1) партнерство;
- 2) общение на основе диалога;
- 3) развивающая направленность общения;
- 4) открытость ДОУ;
- 5) общение «сверху вниз».

91. Охарактеризуйте принцип концентричности в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) знания даются небольшими порциями;

2) знания даются в соответствии с уровнем философского восприятия и осмысления жизни родителями

3) содержание домашнего обучения строится по принципу усложнения: от простого к сложному;

4) содержание домашнего обучения строится от сложного к более простому;

5) темы для обучения подбираются в соответствии с содержанием детской энциклопедии.

92. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОУ составляет...

Варианты ответов:

1) не более 40 мин;

2) до 20 мин;

3) не менее часа;

4) около двух часов;

5) 10 мин.

93. Методические рекомендации для дифференцированных групп родителей составляются исходя из особенностей

Варианты ответов:

1) их стиля семейного воспитания;

2) их темперамента;

3) их интеллектуального развития;

4) их эмоционального развития;

5) уровня материальной обеспеченности семьи.

94. Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет...

Варианты ответов:

1) интересов детей;

2) интересов воспитателей;

3) потребностей родителей в педагогических занятиях;

4) требований государственного образовательного стандарта;

5) типов семей.

95. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

Варианты ответов:

1) приведение примеров из опыта воспитания детей;

2) использование наглядности;

3) подбор литературы и решение педагогических задач;

4) организация выставок для родителей;

5) все ответы верны.

96. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДООУ с семьей.

Варианты ответов:

- 1) закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДООУ», Устав ДООУ, Родительский договор;
- 2) Родительский договор;
- 3) Устав ДООУ;
- 4) «Типовое положение о ДООУ»;
- 5) закон РФ «Об образовании» с комментариями.

97. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории?

Варианты ответов:

- 1) состав семьи и значимые для семьи люди;
- 2) проблемы семейного воспитания;
- 3) крупные события в жизни семьи;
- 4) семейные взаимоотношения и роли;
- 5) все ответы верны.

98. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

Варианты ответов:

- 1) телефоны доверия;
- 2) ток-шоу;
- 3) конкурсы;
- 4) викторины;
- 5) консультации.

99. Выберите правильный ответ.

Варианты ответов:

- 1) отношения педагога с родителями строятся по типу партнерских;
- 2) педагог должен использовать авторитарные методы;
- 3) педагог должен использовать либеральные методы;
- 4) педагог должен использовать традиционные методы общения с родителями;
- 5) педагог должен использовать нетрадиционные методы общения с родителями.

100. Охарактеризуйте принцип деятельностного подхода в домашнем обучении ребенка.

Варианты ответов:

- 1) подход к ребенку в процессе предметно-развивающего взаимодействия с ним;
- 2) подход к ребенку в процессе игрового взаимодействия с ним;

- 3) подход к обучению ребенка, заключающийся в учете дидактических принципов при построении индивидуального занятия с ним;
- 4) не только подход к ребенку, но и к взрослому, т. к. построение занятия с сыном или дочерью подразумевает деятельность взрослых, требующую осмысленного отношения взаимодействию с ребенком;
- 5) подход к взрослому, требующий постоянного самообразования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.

34. Виды родительский собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т. И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15A97F8D-926B-445B-AE45-989DE19F08E2.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .

4. Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>.

5.2 Дополнительная литература

1. Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3–5 лет / Е. П. Арнаутова. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>

2. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-642-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>

3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Коротаяева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> .

4. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

6. Махалова, И. В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей 6-7 лет на основе интеграции национальных культур [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 150-157. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292533>.

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы,

видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров,

задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>

Учебное издание

Игракова Оксана Викторовна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 30.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,81. Уч.-изд. л. 1,76
Тираж 1 экз.
Заказ № 311

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2